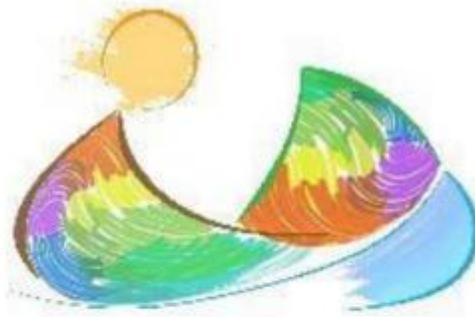


# Proyecto Educativo Institucional



**ALTO NAHUELBUTA**  
COLEGIO

*“Personalizado, inclusivo y respetuoso con las infancias”*

**Agosto de 2025**

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. IDEARIOS	5
Visión	5
Misión	5
Sellos Educativos	6
Valores institucionales	7
3. ENFOQUE EDUCATIVO	8
3.1. Fundamentos pedagógicos	8
3.1.1. El niño, la niña y adolescente como sujeto de derechos	8
3.1.2. Currículum Nacional Chileno	9
3.1.3. Atención a la diversidad	10
3.1.4. La clase abierta y el valor del ambiente para el desarrollo de habilidades	11
3.1.5. Ciclos formativos y aula multigrado	12
4. ORGANIZACIÓN	15
4.1. Perfiles y Roles de los agentes educativos	16

## 1. INTRODUCCIÓN

Para el Colegio Alto Nahuelbuta el niño, la niña y adolescente son vistos como sujetos de derechos, así mismo la infancia y la niñez son periodos de la vida valiosas en sí mismas y no una mera preparación para la adultez. Así como la cordillera de Nahuelbuta pese al desarrollo industrial es un custodio de araucarias y animales chilenos, el modelo educativo que presentamos es, uno que permitiendo a cada niño y niña experimentarse como singular por medio de una convivencia respetuosa, logra los objetivos de aprendizajes de cada nivel.

Es así como el Colegio Alto Nahuelbuta emplazado en la comuna de San Pedro de la Paz, en las laderas de la cordillera, se presenta como una alternativa dentro del sistema formal de educación. Un santuario de la infancia y la niñez en medio de una urbe llena de competencia, en sus aulas instala la responsabilidad y la colaboración como valores para aprender priorizando estrategias pedagógicas como la observación vinculante del medio social, cultural y natural de nuestra región.

Para ello, definimos alinearnos con el currículum nacional chileno y sus bases curriculares que hoy son el centro de la educación y de la labor docente guiando al niño y niña, hacia su aprendizaje, como así también lo releva la propuesta del trabajo de los docentes de manera diversa centrando su expertiz en las competencias del currículum al servicio de la diversidad del aula, centrando el educar en el aprender y no en los contenidos, logrando el desarrollo de habilidades en todos los niños y niñas considerando sus diferencias y aprovechando sus potencialidades. Esto permite poner al docente en una posición de flexibilidad, innovación, liderazgo pedagógico con capacidad de evaluar y retroalimentar a tiempo el proceso de aprendizaje, atributos que pueden ser expresados con el apoyo de una gestión directiva y una implementación curricular ecléctica y pertinente a las características del estudiantado.

Lo anterior, sigue las bases constructivas de cada nivel y que se articulan en el quehacer del docente Alto Nahuelbuta “los hijos crecen, aprenden el conocimiento en valores y actitudes” (Beley, Amulen, Tremün, AdmalKimün, Gülam).

## **2. HISTORIA**

La institución abrió sus puertas a la comunidad por primera vez en el año 2018, con un enfoque educativo innovador que ofrecía una alternativa al sistema tradicional, incorporando metodologías de enseñanza y evaluación distintas, centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

El comienzo fue duro, solo con 5 familias de las cuales 3 trabajaban en este Proyecto, con la responsabilidad de cumplir con las expectativas y hacer el mejor lugar para nuestro hijos e hijas, comenzó su funcionamiento en marzo de 2018. Se inició la pandemia y con el temor de perder todo lo construido, en conjunto con nuestra planta docente decidimos realizar todos los ajustes necesarios para perpetuar nuestro proyecto, una de las medidas fue devolver el lugar que nos había acogido por tres años, fue difícil guardar nuestro material educativo en contenedor sin horizonte de cuándo volveríamos a utilizarlos. Se acerca el fin de la pandemia, y comenzamos la búsqueda intensa de un lugar para continuar, es así cómo se materializó la compra de las instalaciones actuales.

El año 2021 se crea el Programa Buen Alto, cuyo objetivo es sensibilizar y/o formar respecto a la diversidad, características y requerimientos particulares que presenten los estudiantes en relación a barreras de aprendizaje, contando así con herramientas o estrategias para aplicar en el contexto de aula.

Este año 2025, somos 64 estudiantes, 35 familias, que forman nuestra comunidad, nos proyectamos en continuar avanzando en consolidar el proyecto educativo consistente con un servicio diferenciado que promueva la inclusión, el respeto y un trabajo personalizado.

Finalmente, y como Colegio que busca ampliar su oferta, se proyecta para el 2026 el inicio de la Enseñanza Media, la cual tendrá dos planes de formación: un plan común y un plan diferenciado, este último tiene como objetivo en facilitar su trayectoria vocacional en función de sus competencias e intereses; en segundo lugar, desarrollar la estrategia de comprensión de lectura de textos amplios y finalmente, el trabajo con las habilidades blandas, de expresión y artística.

## **2. IDEARIOS**

Abordar la formación integral de los estudiantes, es un elemento central del quehacer pedagógico del Colegio, esto mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje personalizado, inclusivo y respetuoso, pues ello permite desarrollar las competencias asociadas a la creatividad, autonomía y respeto. A nuestro entender uno de los valores principales de la educación está inserta en el bienestar de los estudiantes, mirado desde su amplio espectro.

En este contexto, Alto Nahuelbuta, trabaja desde la labor pedagógica y formativa considerando la diversidad, la participación de las familias en el proceso educativo y la construcción del espacio educativo donde el agente tiene un rol fundamental que tributa a la formación y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

### **Visión**

Constituirse en un referente regional de formación de niños, niñas y adolescentes en el ámbito emocional, cognitivo, artístico y físico, promoviendo la innovación, colaboración, experiencia, identidad local y global de los estudiantes.

### **Misión**

Somos un colegio que forma y educa a niños, niñas y adolescentes en un contexto de cooperación colectiva, abierta al desarrollo de la sociedad, integrando diversas expresiones académicas, promoviendo la tolerancia y responsabilidad, mediante un trabajo que desarrolle la creatividad, autonomía y respeto en los estudiantes.

## Sellos Educativos

<p><b>Innovación</b></p> 	<p>Vivir la innovación es permitir a nuestros estudiantes reconocer y participar en la modificación deliberada de algún aspecto de la cultura o de la gestión escolar con el propósito de contribuir a la mejora continua. Incentivar la creatividad es clave en este proceso, ya que pone en marcha todas las potencialidades del ser humano integrando conocimientos y habilidades previas como insumo para el acto de crear.</p>
<p><b>Colaboración y experiencia</b></p> 	<p>Trabajar conjuntamente con otras personas en una tarea común en espacios y experiencias educativas permite establecer relaciones interpersonales nutritivas, intercambiar ideas, generar instancias de argumentación y, en general, optimizar los resultados estudiantiles, pues el trabajo colaborativo genera resultados que no hubieran sido posibles de alcanzar de forma individual. A su vez, nos encargamos de que nuestros y nuestras estudiantes vivan los conocimientos que aprenden de forma experiencial y cercana a su quehacer cotidiano, lo que facilita la adquisición de aprendizaje.</p>
<p><b>Identidad local y globalización</b></p> 	<p>Actuar en el mundo de forma consciente implica tener una identidad local y global clara, es decir comprender el origen histórico del propio contexto socio espacial y su relación e interacción con otros existentes, lo que implica valorar la diversidad cultural y comprender diversos modos de comunicación.</p>

### **Valores institucionales**

Los valores institucionales representan el fundamento ético y formativo de nuestro quehacer educativo. Orientan las relaciones entre todos los actores de la comunidad escolar y dan sentido a las experiencias de aprendizaje que proponemos. En coherencia con nuestra misión y visión, estos valores promueven el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en ámbitos emocionales, cognitivos, artísticos y físicos, en un entorno que valora la creatividad, la responsabilidad, la tolerancia y la autonomía.

Desde una mirada colaborativa, inclusiva y abierta al mundo, nuestros valores inspiran una educación que articula la innovación pedagógica con el reconocimiento de la identidad local y global, favoreciendo la formación de personas conscientes, respetuosas y comprometidas con la transformación positiva de su entorno.

<b>VALORES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Autonomía</b>	Capacidad del estudiante para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal de manera independiente, organizando y realizando sus tareas de forma sistemática, resolviendo problemas por sí mismo y expresando sus necesidades y emociones claramente.
<b>Responsabilidad</b>	Disposición para cumplir con los compromisos escolares, respetando los tiempos establecidos, reconociendo errores, colaborando en su reparación y siendo consciente de las consecuencias de sus acciones.
<b>Respeto</b>	Actitud que se refleja en el trato considerado hacia otras personas y el entorno, utilizando un lenguaje amable, escuchando activamente, saludando y despidiéndose cordialmente, y cuidando los materiales y espacios compartidos.
<b>Empatía</b>	Habilidad para comprender y considerar las emociones y pensamientos de los demás, mostrando interés genuino, ofreciendo apoyo en situaciones difíciles, escuchando con atención y expresando de manera clara lo que siente y necesita.
<b>Cooperación</b>	Tendencia a participar activamente en actividades grupales, brindar ayuda a quienes lo requieren, compartir momentos recreativos y responder voluntariamente a las solicitudes de apoyo, favoreciendo el trabajo en equipo.
<b>Tolerancia</b>	Capacidad para aceptar y valorar las diferencias individuales sin juzgar ni burlarse, promoviendo la inclusión y una actitud acogedora hacia quienes poseen opiniones o estilos diversos.
<b>Creatividad</b>	Facultad para generar ideas originales y variadas, proponiendo soluciones innovadoras en el ámbito escolar, creando espacios de diversión con los pares y mostrando iniciativa para aprender más allá de lo requerido.

### **3. ENFOQUE EDUCATIVO: Fundamentos pedagógicos**

#### **3.1. El niño, la niña y adolescente como sujeto de derechos**

La educación que proponemos es una donde la comunidad educativa visualiza y respeta la diversidad de sus estudiantes y sus familias, la base pedagógica está en sus docentes, así como la creatividad e innovación deben estar al servicio del aprendizaje.

Consideramos que la educación debe tener en su centro al estudiante y resguardar su bienestar físico, psicológico y emocional. Para aprender se requiere serenidad, lograr sentirse protegido y respetado. Respetar al niño implica estar consciente que es diferente al adulto y que cada uno de ellos es único, singular a otros niños de su edad tanto en su mirada sobre el mundo, en su pensar, en su sentir y su actuar. Es el niño un sujeto de derechos en el tiempo presente por lo que sus percepciones no cuentan sólo cuando este sea adulto, sino que las inquietudes, opiniones, el bienestar subjetivo que el niño experimenta han de considerarse hoy.

Creemos que la vida en el colegio debe contribuir a la experiencia de bienestar subjetivo, tanto del niño como del docente. La autoestima de estos últimos se relaciona con la posibilidad de tener relaciones nutritivas dentro del aula, responder con mayor calidez, contención y desarrollar un adecuado grado de dependencia y autonomía en sus estudiantes. Consideramos que un ambiente estimulante se traduce en relaciones donde comunicar las altas expectativas por parte de los docentes es constante y forman parte de la cultura del colegio. Apuntamos a formar un comunidad educativa caracterizada por una cultura de buenas relaciones con los distintos actores estableciendo oportunidades de participación y colaboración con la comunidad donde nos insertamos y desarrollando ambientes de aprendizaje articulados para lograr una formación en los valores que orienta nuestra identidad como la creatividad, la transparencia, la responsabilidad, la autonomía, la tolerancia y la cooperación confiamos que vivir el desarrollo de estos valores permitirán al niño experimentar que venir al colegio implica “aprender a ser uno mismo junto a otros”.

En este marco, el trabajo del equipo de comunidad adquiere un valor esencial. Desde su enfoque preventivo y formativo, este equipo promueve activamente la formación integral del estudiantado, generando experiencias que favorecen el desarrollo emocional y social. Su labor fortalece la cultura escolar a través de acciones sistemáticas que impulsan el buen trato, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a un entorno protector, inclusivo y colaborativo donde todos los actores—estudiantes, docentes y familias —son protagonistas del bienestar común.

Entendemos la convivencia escolar como el entramado de relaciones cotidianas que inciden directamente en el clima de aprendizaje. Por ello, trabajamos de manera articulada para consolidar una cultura escolar basada en el respeto mutuo, la comunicación asertiva y el reconocimiento de la diversidad. Asimismo, buscamos fortalecer el vínculo con nuestro entorno, integrando a la comunidad como aliada en la formación de ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con la vida en sociedad.

### 3.2. Currículum Nacional Chileno

La ley general de educación se orienta hacia la formación en los ámbitos de la persona como ser social, de conocimientos y la cultura. Donde se deben desarrollar las capacidades de los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo, a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares. Un objetivo al educar es contar con un currículum escolar acorde a las necesidades actuales por esto consideramos que el uso del currículo nacional es apropiado a los tiempos siendo una herramienta que permite establecer una continuidad entre la vida cotidiana y el colegio. La estrategia pedagógica será innovadora y acorde a la educación respetuosa del desarrollo humano del niño estimulando y fomentando, la creatividad, el deseo investigación y exploración propia del ser humano esto facilita aprender, emocionarse y relacionarse con el mundo y con los otros, consideramos que experimentar y comunicar es una buena manera de aprender.

En este contexto, el Colegio, considera como estructura base aquellas asignaturas, horas y objetivos de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación. Esto para lograr una coherencia con los ciclos terminales de cada año escolar, el desarrollo de las competencias en el quehacer educativo y nuestros estudiantes puedan enfrentar el proceso de exámenes libres y su validación de estudios en los distintos niveles.

Ahora bien, el foco principal de Alto Nahuelbuta, es asegurar la trayectoria escolar de los estudiantes para ello el trabajo pedagógico se sitúa desde una estrategia transversal de los docentes y un componente amplio y diverso para el trabajo en los distintos niveles de enseñanza.

### 3.3. Cultura inclusiva

Para materializar el ideario del proyecto educativo, la inclusión es fundamental en el desarrollo de este, aspiramos como comunidad a generar acciones centradas en la equidad e igualdad de oportunidades. Aspiramos a contar con cultura inclusiva con valores compartidos, implementando prácticas pedagógicas que se materializan en los diversos planes del Colegio, en este ámbito las dimensiones a trabajar son:

1. Cultura inclusiva: desarrollo de creencia y valores compartidos que permitan los aprendizajes y convivencias de grupos heterogéneos, evitando toda forma de discriminación y exclusión
2. Trabajo colaborativo y articulado, crear condiciones y espacios que contribuyan al cumplimiento de políticas y prácticas inclusivas.
3. Atención a la diversidad: entregar experiencias equitativas a grupos de estudiantes heterogéneos con barreras de aprendizaje para garantizar su permanencia, participación, y progreso para alcanzar el bienestar integral.

Para el logro de estos objetivos, nuestro colegio cuenta con el Programa Buen Alto, integrado por un equipo multidisciplinario que busca promover la inclusión de los y las estudiantes mediante estrategias universales, focalizadas e individuales, reconociendo su

diversidad y favoreciendo un trabajo pedagógico más pertinente a sus identidades, aptitudes, necesidades y motivaciones reales.

#### 3.4. La clase abierta y el valor del ambiente para el desarrollo de habilidades

Las clases son percibidas como un espacio emocionalmente protegido privilegiado para la expresión, comunicación y experimentación de todos los niños y niñas siendo la participación un elemento afectivo central en el aprendizaje. Comprendemos que niños y niñas son diversos en sus capacidades para percibir su medio y expresar aquello que le inquieta, le interesa o sabe, y que la mente del niño construye el aprendizaje por lo que el docente es visto como un mediador entre el niño y la cultura y será menester de este último despertar el interés por aquellos conocimientos a los que el niño aún no orienta su curiosidad pero que resultan esenciales para su desarrollo o para su adaptación aprenderlos.

La planificación de la actividad pedagógica que aspira a un aprendizaje autónomo, demanda una coherencia entre estrategias pedagógicas innovadoras y los procedimientos evaluativos, valoramos que el niño se enfrente a una actividad que le desafía cognitivamente y le permita avanzar en los resultados de aprendizaje que respondan a sus necesidades. En este contexto, creemos que cada espacio debe poseer identidad y propósito, rico en potencial para interesar y comunicar, siempre resguardando que sea valorado y cuidado por los niños y adultos.

El colegio creará ambientes de aprendizaje que provoquen la actividad mental y física, a través del diálogo, la reflexión crítica, la cooperación y donde la mediación se de en forma natural. En dicho ambiente los recursos materiales juegan un papel relevante porque deben estar acorde a las necesidades, deben ser renovados, ser innovadores para generar curiosidad a las nuevas experiencias, y la resolución de problemas. A esto se adicionan las experiencias de la vida cotidiana, consideradas facilitadoras, puentes entre el docente, el niño y su mundo, permiten el intercambio y la apropiación de aprendizaje. Reconocemos además que la experiencia planificada y regular con la naturaleza

permiten la exploración, el descubrimiento, el desarrollo de actitudes. El trabajo colaborativo en la naturaleza resulta también una oportunidad para fortalecer aspectos físicos, sociales, cognitivos, lingüísticos, emocionales, sociales y espirituales del estudiante. La participación de las experiencias pedagógicas de aula abierta, vivir en ambientes vistos como un tercer educador y permitir experiencias culturales tempranas, variadas y diversas permiten el desarrollo de talentos.

### 3.5. Ciclos formativos y aula multigrado

En la sociedad no se convive siempre con niños de la misma edad, género o estilos de aprendizaje por lo tanto la posibilidad de replicar en el aula esta diversidad es una opción de valor pedagógico. Ante la diversidad de los estudiantes, la clase multigrado ofrece al estudiante múltiples encuentros con conocimientos, renovando oportunidades de desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico.

Otra fortaleza es que la figura del docente es clave, por su tarea de ayuda y colaboración. “la intervención del docente es siempre necesaria, aunque no sea más que para socializar y motivar la experiencia escolar”. El quehacer docente recibe un tratamiento específico y novedoso respecto a las ideas más o menos tradicionales, si bien el multigrado resulta un ambiente exigente para quien enseña, al estar desempeñándose en distintos niveles y asignaturas del currículum le permite el desarrollo de una planificación y una organización cuidadosa cuyo quehacer educativo tiene como foco el logro de contenidos, habilidades y actitudes declaradas en las bases curriculares.

Lo anterior, requiere de una enseñanza personalizada integrada al trabajo de grupo, a procesos de tutoría de pares, de aprendizaje cooperativo que promueven la autonomía y la independencia de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. Este tipo de metodologías favorece colateralmente las capacidades de liderazgo, la autoestima y el progreso intelectual de los estudiantes, basado en el respeto, la cooperación, creemos que la trasmisión de saberes y el compartir con niños de diverso nivel de saber es en sí mismo una posibilidad desarrollo de la autonomía.

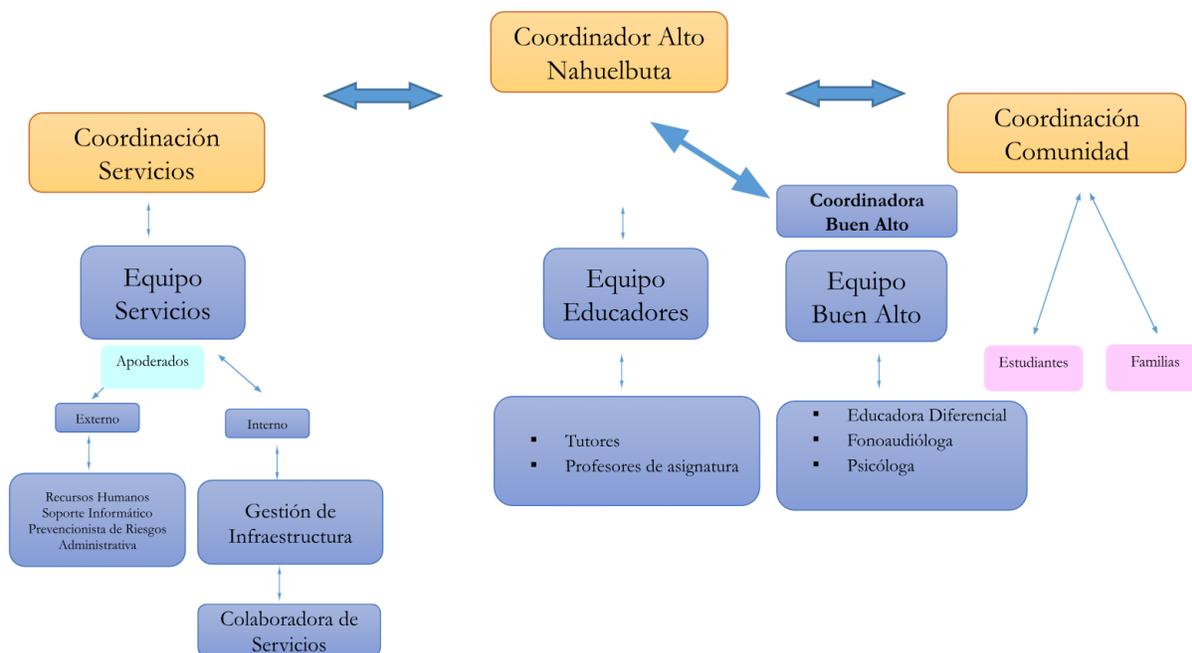
Por tanto, el colegio considera al niño y niña como centro del quehacer pedagógico y el interés mutuo, por parte los educadores, padres y apoderados de ofrecer experiencias y propuestas educativas que nos recuerdan la necesidad de preservar muchas cosas de las escuelas rurales o aquellas con metodologías alternativas todas unidas por el valor y la dignidad conferida al niño o niña y al espacio para aprender. Nuestra aula multigrado para educación Parvularia comprende Medio Mayor, Pre-kínder y kínder llamado ciclo *“Beley”* del Mapudungun *“Hijos”*; para el curso de 1° básico *“Amulen”* se denomina seguir creciendo; 2° y 3° básico su nivel se denomina *“Tremün-Crecer”*; para 4° y 5° básico *“Admal-Kimün- Aprender conocimiento”*; para 6°, 7° y 8° <sup>1</sup>*“Gülam- Aprender valores y actitudes”*.

---

<sup>1</sup> A partir de 2026 se incorporará el nivel 1° medio Azmawün *“Armonía y desarrollo humano”*.

## 4. ORGANIZACIÓN

### ORGANIGRAMA



#### 4.1. Perfiles profesionales

**Nombre de cargo:** Coordinador/a Alto Nahuelbuta

**Requisitos:** Profesional de la educación.

**Objetivos del cargo:**

- Movilizar a la comunidad escolar al cumplimiento del proyecto educativo, impulsando procesos de mejora continua.
- Conduce de manera efectiva el funcionamiento general, gestiona el presupuesto para administración ordenada y eficiente.
- Desarrollar un cultura colaborativa, inclusiva y centrada en los aprendizajes
- Contar con un equipo idóneo comprometido y competente, a través de procesos de selección, inducción, acompañamiento y retención.

**Nombre de cargo:** Coordinador/a de Servicios

**Requisitos:** Profesional área gestión y/o administración

**Objetivos de cargo:**

- Asegurar una gestión presupuestaria equilibrada en ingresos, gastos y deuda, asegurando la disponibilidad de recursos en los tiempos requeridos
- Desarrollar Plan de Infraestructura y Seguridad de acuerdo al crecimiento proyectado y la normativa vigente
- Establecer y Sistematizar proceso de compensaciones y evaluaciones que propicien la captación y retención de recursos humanos alineados con los objetivos definidos en Planes de trabajo
- Asegurar contar con recursos educativos, materiales y espacios, que aporten al desarrollo de los sellos del establecimiento y apoyar las prácticas y procesos pedagógicos haciendo de ellos un uso eficiente y eficaz.

**Nombre de cargo:** Coordinador/a de Comunidad

**Requisitos:** Profesional área ciencias sociales

**Objetivos de cargo:**

- Mantener una convivencia armónica, considerando para ello medidas preventivas destinadas a garantizar una convivencia basada en el respeto, el buen trato y la participación, contribuyendo al bienestar y desarrollo de todos/as.
- Promover la participación activa y colaborativa de los distintos integrantes de la comunidad escolar (Desarrollar una cultura colaborativa e inclusiva.
- Coordinar programas e iniciativas para la formación integral de los estudiantes de acuerdo con los valores institucionales. (Promover acciones vinculadas a los sellos y valores institucionales.)
- Establecer relaciones de trabajo con tutoras, delegados y otros agentes educativos.

**Nombre de cargo:** Coordinadora Buen Alto

**Requisitos:** Profesional de la educación

**Objetivos de cargo:**

- Definir acciones que beneficien la inclusión educativa en el colegio.
- Monitorear que los estudiantes con barreras de aprendizaje puedan acceder al proceso educativo de manera óptima.
- Realizar acciones con las familias para beneficiar el proceso de aprendizaje y promover el clima incluso del colegio.

**Nombre de cargo:** Coordinador/a de gestión e infraestructura

**Requisitos:** Profesional de la educación

**Objetivos de cargo:**

- Gestionar recursos informáticos, resguardo y apoyo de pc; solicitar actualizaciones de la página web, entre otras.
- Gestión de infraestructura, disponer de inventario de materiales; plan de mantenciones, entre otras.
- Administración de servicios básicos, monitoreo y coordinación de servicios de jardinería y personal de aseo en general; administración de alarmas y seguridad, monitoreo del plan de seguridad, entre otras.

**Nombre de cargo:** Tutor/a

**Requisitos:** Profesional de la educación.

**Objetivos:**

- Acompañar de forma activa a los estudiantes de su nivel, orientándose formativa y académicamente; a través de un vínculo positivo con ellos.
- Articular la comunicación y relación entre los y las apoderadas y el establecimiento educacional.
- Articular la comunicación y relación entre su nivel de estudiantes y los educadores de la comunidad educativa.
- Implementar objetivos formativos, considerando el desarrollo personal y social de los y las estudiantes.

**Nombre de cargo:** Docente de Asignatura.

**Requisitos:** Profesional de la educación.

**Objetivos:**

- Acompañar de forma activa a los estudiantes de su nivel, orientándose formativa y académicamente; a través de un vínculo positivo con ellos.
- Impartir conocimiento a las y los estudiantes según los planes y programas acordados.
- Implementar objetivos formativos, considerando el desarrollo personal y social de los y las estudiantes.

**Nombre de cargo:** Profesora de educador diferencial

**Requisitos:** Profesional de la educación

**Objetivos:**

- Acompañar de forma activa a los estudiantes de su nivel, orientándose formativa y académicamente.
- Identificar, diseñar y evaluar las estrategias pedagógicas para los niños y niñas pesquisados en función de la necesidad que presenten.
- Colaborar en reuniones de co docencia para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas diversas dentro del aula escolar

**Nombre de cargo:** Co docente

**Requisitos:** Profesionales de la educación

**Objetivos:**

- Apoyar el proceso educativo en el aula, con foco en los estudiantes con barrera de aprendizaje y el grupo en general
- Establecer un trabajo articulado con las docentes de asignaturas para el trabajo dentro del aula
- Diseñan recursos de aprendizaje para beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de los estudiantes con barrera de aprendizaje y grupo en general

**Nombre de cargo:** Fonoaudióloga

**Requisitos:** Profesional del área de la salud

**Objetivos:**

- Desarrollar las habilidades lingüísticas que se encuentren dentro de lo esperado para su edad.
- Realizar acciones tendientes a la promoción efectiva de las habilidades comunicativas que se encuentren alteradas o en un rendimiento más bajo de lo esperado para su edad.
- Identificar necesidades educativas en los estudiantes que se relacionen con el área expresiva y comprensiva del lenguaje, realizar informes descriptivos, trabajar en forma colaborativa con profesor de asignatura, docente tutor y familia con el objetivo de definir metas en común.

**Nombre de cargo:** Psicóloga

**Requisitos:** Profesional

**Objetivos:**

- Realizar evaluaciones psicoeducativas orientadas a identificar barreras y fortalezas para el aprendizaje y la participación.
- Colaborar en la elaboración, implementación y seguimiento de planes de apoyo individual o grupal para estudiantes que lo requieran.
- Asesorar a equipos docentes y directivos en el abordaje de necesidades educativas diversas y estrategias de aula inclusiva.

- Participar en acciones de promoción, prevención e intervención en temáticas de convivencia escolar, clima de aula y resolución pacífica de conflictos.

**Nombre de cargo:** Auxiliar de servicios

**Objetivos:**

- Mantener las dependencias del colegio aseadas para el funcionamiento de manera óptima en el día a día.
- Mantener los accesos, entradas y salidas controladas.
- Asistir a los estudiantes del colegio en la medida de sus posibilidades.

#### 4.2. Roles de los agentes educativos

##### Roles Estudiantes Alto Nahuelbuta

- Nuestros estudiantes se reconocen como únicos en el mundo, con pensamientos y sentimientos positivos hacia sí mismos, tanto emocional como físicamente.
- Nuestros estudiantes investigan y exploran conceptos, ideas y problemas significativos logrando un aprendizaje profundo.
- Nuestros estudiantes aprenden con pasión diferentes áreas del conocimiento y desarrollan diversas habilidades.
- Nuestros estudiantes entienden y expresan ideas e información con seguridad, eficacia y en forma creativa.
- Nuestros estudiantes exploran y descubren el mundo con confianza y abordan situaciones conocidas y desconocidas con seguridad.
- Nuestros estudiantes conocen sus fortalezas y debilidades, dándose el tiempo de pensar y aprender de sus propias experiencias para potenciar su desarrollo académico y personal.
- Nuestros estudiantes son capaces de trabajar en equipo siendo conscientes que el todo es más que la suma de las partes.
- Nuestros estudiantes muestran empatía y respeto hacia todas las personas y formas de vida existentes y trabajan en crear espacios que la promuevan.
- Nuestros estudiantes comprenden que es vital la protección de nuestro entorno natural, lo que se refleja en sus acciones cotidianas y en su búsqueda de soluciones innovadoras para su defensa.

## Roles Familias Alto Nahuelbuta

- Construir una base afectiva segura para el estudiante, donde la familia acoge, acompaña, apoya, orienta y alienta al niño, niña y adolescente para que se desarrolle personal y académicamente alcanzando las metas y objetivos propuestos.
- La familia está atenta al desempeño académico y social de sus hijos. A través de una actitud positiva, constructiva y colaborativa, la familia es formadora de hábitos, valores y fomenta todas las actitudes necesarias para el trabajo autónomo y en equipo. Reconoce y felicita a su hijo(a) por sus logros y a la vez los estimula para seguir superándose, potenciando de acuerdo a sus capacidades. Asiste y participa activamente de las reuniones, actividades y talleres.
- Conoce y respeta las normas de Convivencia Escolar para fortalecer la comunidad escolar mediante la comunicación efectiva. La familia reconoce la comunicación como el pilar fundamental para hacer comunidad.
- La familia está informada de la visión, misión y objetivos del colegio y se siente parte de una comunidad educativa que es inclusiva y respetuosa por las infancias. Alineada con el Proyecto Educativo, promueve y modela los valores institucionales y contribuye motivando en sus hijos/as el interés y participando de las actividades formativas y recreativas del establecimiento.



**ALTO NAHUEL BUTA**  
COLEGIO

*“Personalizado, inclusivo y respetuoso con las infancias”*